

周年校務計劃 (2014-2015)

關注事項 1：提升品德及公民教育活動的效能

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
1.1	健康校園政策 透過健康校園政策小組協調、監察及評估相關組織的品德及公民教育活動。	全年	校政委員會 健康校園政策小組 品德及公民教育委員會	<ul style="list-style-type: none"> ★ 中一至中三，每年參加最少 15 小時的相關活動 中四至中五，每年參加最少 10 小時的相關活動 中六，每年參加最少 4 小時的相關活動 ★ 活動能達到相關委員會的預期目標 	統計品公課程、基本生活技巧訓練、性教育、品公週會及藥物教育進行時數，並檢視相關委員會的評估報告 [CWL]	教育局訓育及輔導組 -多元智能躍進計劃 「共創成長路」 賽馬會青少年培育計劃 衛生署 警民關係組
1.2	週會短講 透過品德及公民教育主題週會宣揚本年度首要價值觀及態度。	全年	宗教教育委員會及 各功能委員會	<p>全年不少於 12 次</p> <p>學生對品公週會有正面評價</p>	<p>統計品公週會數目 [WLH]</p> <p>每次品公週會後班主任進行課堂調查 [WLH]</p>	
1.3	班級經營					「共創成長路」 賽馬會青少年 培育計劃
1.3.1	班主任提供學生需要的輔導活動，例如共創成長路及校本品公教育教材，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀及價值觀。	全年	品德及公民教育委員會及班主任	學生及老師對活動之安排有正面評價	<p>學生問卷 [CWL]</p> <p>班主任問卷 [CWL]</p> <p>班主任對教材的評分 [CWL]</p>	
1.3.2	透過班際活動/級際活動以提升同學的自信心、歸屬感及凝聚力，並創造成功經歷。	全年	健康校園政策小組及各功能委員會	<p>學生調查的結果能達到全港的常模</p> <p>學生參與活動的次數能達到該級的標準 班主任滿意安排</p>	<p>情意及社交範疇表現指標(自我概念中「整體」部份的報告)(APASO) [MMC]</p> <p>統計學生參與活動的次數 [CHT] 班主任問卷 [CWL]</p>	

1.4	鼓勵學生參加全港性的活動/比賽	全年	課外活動委員會 學務委員會	不少於6個科目(包括中、英、數)安排學生參與全港性活動/比賽，合共項目不少於8個。 各學會、組織參與全港性活動/比賽達20項。	檢視相關科目、學會及組織的參與及推行情況 [CHT及MMC]	
1.5	鼓勵學生參加制服團隊及社會服務	全年	課外活動委員會	全校服務時數不少於18,000小時及每位相關學會成員平均服務時數不少於8小時。	統計全校及相關學會服務時數 [CHT]	

關注事項 2：優化課堂教學的效能

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
2.1	優化課堂教學的效能，讓課堂更有趣、互動並能照顧學生的學習差異 促進觀課文化	全年	教學質素保證委員會 科主任	1. 「課堂學習調查問卷」內相關題目的分數有進步。 2. 由教學質素保證委員會進行觀課的平均分有進步。 3. 校長、副校長及助理校長對全體老師進行一次觀課。 4. 科主任對各科組內同事進行不少於一次觀課。	1. 課堂學習調查問卷 [MMC] 2. 統計教學質素保證委員會對觀課的評分 [WKS] 3. 統計校長、副校長及助理校長觀課數量 4. 統計科主任觀課數量 [LFK]	
2.2	透過課堂實踐計劃，加強團隊精神、建立協作及觀課文化，以達致教學效能的提升	全年	教學質素保證委員會 科主任	1. 每位老師均參與一次課堂實踐計劃 2. 70%老師認為對教學有幫助	1. 觀課及收集集體備課紀錄 [WKS] 2. 問卷調查 [WKS]	
2.3	安排「教室開放日」，讓老師觀摩其他老師的課堂，並提供課後討論的機會。	全年	教學質素保證委員會	全體老師兩年內有參與此項活動。	統計公開課的數目及老師的參與情況 [WKS]	
2.4	安排友校交流	全年	教學質素保證委員會	全體老師兩年內有參與促進課堂教學效能的友校交流。	統計老師的參與情況 [WKS]	

關注事項 3：推動學生主動學習

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
3.1	藉着推行閱讀課及閱讀獎勵計劃，並加強科本閱讀的要求，培養良好課外閱讀習慣	全年	學務委員會 圖書館 中一至中五各科負責人	70%學生至少閱讀 12 本課外書 各科按時完成閱讀要求	問卷調查及統計學生閱讀紀錄 [LC]	學校及公共圖書館
3.2	各科切實執行現時家課政策，利用網上家課冊，加強與家長溝通，確保學生善用課後時間學習	全年	學務委員會 科主任	各科教師切實執行家課政策，定時提醒家長有關安排	查閱網上家課紀錄 [學務委員會] 學科周年報告 [科主任]	
3.3	協助學生認識自己的發展方向並訂立個人的學習計劃					
3.3.1	在初中擴闊及深化已推行的「生涯規劃」課程	全年	升學及就業輔導委員會 班主任	全部初中學生完成「生涯規劃」檔案的指定部份 80%學生確認課程有助訂立個人發展計劃	學生問卷數據及班主任報告 [WKW]	
3.3.2	加強現時高中「生涯規劃」活動，幫助學生確認自己長、短期目標及努力方向	全年	升學及就業輔導委員會 班主任	80%學生能透過活動建立個人目標	學生問卷 [WKW]	
3.3.3	提供多元化升學就業輔導相關活動及支援，以滿足學生在不同階段的需要	全年	升學及就業輔導委員會	舉辦不少於 12 次相關活動	統計活動次數 [WKW]	
3.3.4	提高全體教師的意識及裝備，使教師扮演指導學生了解本身能力及抱負的角色，培養學生正面的人生態度	全年	升學及就業輔導委員會 全體教師	為教師提供適切的培訓及資訊	教師問卷 [WKW]	

關注事項 4：提升學生學業表現

工作 / 策略	時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
4.1 提升初中學生中、英、數的基礎能力					
4.1.1 繼續推行初中常規默書課及每週閱報課，加強語文基礎知識及背誦能力之訓練，藉此提升學生基本閱讀、寫作能力及答題技巧。	全年	科主任 / 初中各級統籌老師 / 閱報課統籌老師	學生的基本閱讀、寫作能力及答題技巧有所提昇	檢視學生測考卷中相關部份的成績，以及科任老師提交之課業統計紀錄 [LC]	
4.1.2 策略性加強英文科初中教授拼音、英文生字及文法、口語訓練，確保學生的英文基礎	全年	科主任及級統籌教師	各班級均能完成既定要求並在考試相關部份達標	檢視各級完成進度情況 科內檢視學生成績 [LgHY]	
4.1.3 針對數學科核心課題，採取重點教學策略，鞏固學生的基礎知識	全年	數學科教師	80%學生於各課題的測驗答對率達 80%	統計全年進行的多次能力評估測驗 [LWL]	
4.2 確保學生整體水平持續進步					
4.2.1 各科為不同能力的班別，引入適切的課程及評估方式，增強教學效能	全年	科主任及科任教師	檢討推行成效，適時作出修訂，完善教學效能	檢視各科週年計劃、課程及年中報告，並由科主任匯報推行情況 [MMC]	
4.2.2 進行拔尖保底，確保全部學生達致應有的學習成果	全年	各科主任	各科按自訂計劃保障學生水平達標		
4.2.3 各科致力推行探究式學習，提高學生批判性思考能力	全年	全體教師	各科在課程內加入探究元素		
4.2.4 在「全校參與」模式下，「學生支援小組」會根據校內「有特殊教育需要學生」的實際能力和需要，制定課程及教學調適方案及配套措施，以提昇學生學習效能。	全年	學生支援小組成員 科任教師	70%有特殊教育需要學生的學期終表現較學期初有進步	檢視有關學生的「年終學習能力進度評估表」及「個別學生年終檢討表」 [LPK]	教育局「學習支援津貼」