

## 周年校務計劃 (2012-2013)

### 關注事項 1：加強學生品德、公民及國情教育活動

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
1.1	<p>健康校園政策</p> <p>專責小組統籌及落實校內所有健康校園政策，並透過不同的教育活動，例如多元智能躍進計劃、學生大使計劃等，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀、生活技能及抗拒誘惑的技巧。</p>	全年	<p>校政委員會 健康校園政策小組</p> <p>品德及公民教育委員會及 訓導及輔導委員會</p>	<p>校本健康校園政策及工作計劃能切實推行</p>	<p>檢視相關委員會推行專責計劃的進度及效能 [CWL]</p>	<p>教育局訓育及輔導組</p> <p>-多元智能躍進計劃</p> <p>-學生大使計劃</p>
1.2	<p>週會短講</p> <p>透過品德、公民及國情教育主題週會宣揚本年度首要價值觀及態度。</p>	全年	<p>宗教教育委員會及 各功能委員會</p>	<p>全年不少於 12 次</p> <p>學生對品公週會有正面評價</p>	<p>統計品公週會數目 [WLH]</p> <p>每次品公週會後班主任進行課堂調查 [WLH]</p>	
1.3	<p>班級經營</p> <p>(i) 在班主任節提供學生需要的輔導活動，例如共創成長路、基本生活技巧訓練課程及校本品德、公民及國情教育教材，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀及價值觀。</p> <p>(ii) 透過班際活動/級際活動以提升學生的自信心、自我形象及創造成功經歷。</p> <p>(iii) 透過班際比賽提升同學的歸屬感及凝聚力。</p>	全年	<p>品德及公民教育委員會及 班主任</p> <p>健康校園政策小組及 各功能委員會</p> <p>課外活動委員會及 班主任</p>	<p>學生及老師對活動之安排有正面評價</p> <p>學生調查的結果能達到全港的常模</p> <p>學生參與活動的次數能達到該級的標準 班主任滿意安排</p>	<p>學生問卷 [CWL] 班主任問卷 [CWL] 班主任對教材的評分 [CWL]</p> <p>情意及社交範疇表現指標 (APASO) [MMC]</p> <p>統計學生參與活動的次數 [CHT] 班主任問卷 [CWL]</p>	<p>「共創成長路」賽馬會青少年 培育計劃</p>
1.4	<p>把「其他學習經歷」的德育及公民教育和服務學習結合起來，以培育新高中學生正面的價值觀和積極的態度(如尊重生命、同理心、愛與關懷等)</p>	全年	<p>課外活動主任 新高中統籌主任</p>	<p>70%學生滿意有關的安排</p>	<p>學生問卷 [LPK]</p>	
1.5	<p>籌組國內交流考察團/活動，推動國情教育，加強學生對內地之認識。</p>	全年	<p>各委員會及學科</p>	<p>全校不少於 10%學生人次參加有關之考察交流活動</p>	<p>統計全年參與交流活動之學生人次 [CHT]</p>	<p>教育局德育及公民教育組 青年事務委員會</p>

## 關注事項 2：優化課堂教學的效能

	工作 / 策略	時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
2.1	透過觀課，提升教師的提問技巧及課堂的互動，以增強教學效能	全年	教學質素保證委員會 科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「課堂學習調查問卷」內相關題目的分數有進步。</li> <li>2. 由教學質素保證委員會進行觀課的平均分有進步。</li> <li>3. 科主任對各科組內同事進行不少於一次觀課。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂學習調查問卷 [MMC]</li> <li>2. 統計教學質素保證委員會對觀課的評分 [CWL]</li> <li>3. 統計科主任觀課數量 [LFK]</li> </ol>	
2.2	透過課堂實踐計劃，加強團隊精神、建立協作及觀課文化，以達致教學效能的提升	全年	教學質素保證委員會 科主任	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位老師均參與一次課堂實踐計劃</li> <li>2. 60%老師認為對教學有幫助</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀課及收集集體備課紀錄 [CWL]</li> <li>2. 問卷調查 [CWL]</li> </ol>	
2.3	安排「教室開放日」，讓老師觀摩其他老師的課堂	全年	教學質素保證委員會	全體老師兩年內有參與此項活動	統計公開課的數目及老師的參與情況 [CWL]	

### 關注事項 3：提升學生學習動機

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
3.1	各科就每級不同能力的學生訂出適切的課程，因材施教，並配合回饋和獎勵，使學生在學習上有成功感	全年	科主任及科任教師	科內為不同能力學生訂立深淺不同的內容及評估方式	面見科主任及檢視推行情況 [MMC]	
3.2	學生能認識自己的發展方向及訂立個人的學習計劃					
3.2.1	有系統地協助初中學生探索個人抱負及進行生涯規劃	全年	升學及就業輔導委員會 班主任	初中學生完成制訂個人生涯規劃檔案	班主任檢視完成情況 [WKW]	香港輔導教師協會
3.2.2	透過講座或其他方式，提供出路及前景資訊，令學生確認自己短長期目標及努力方向	全年	升學及就業輔導委員會 班主任	幫助高中學生列出個人的目標及本年度的努力方向	品德及公民教育課程的班主任回應 [WKW]	
3.2.3	利用舊生出路為實例或邀請舊生回校分享，協助學生為自己高中畢業的出路進行規劃	全年	升學及就業輔導委員會	學生或老師對活動有正面評價	學生問卷或學生/老師的回應 [WKW]	

#### 關注事項 4：提升學生學業表現

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
4.1	提升語文能力					
	4.1.1 利用共同備課節對語文課程進行統整及剪裁，因材施教以提升教學效能	全年	中、英文科教師	科主任滿意各級課程的編排進度及學生表現	科主任檢視進度表、教材、共同備課節紀錄及學生成績。[LC LgHY]	
	4.1.2 調整學生的學習模式，改善學生課堂參與，增加學生對學習的興趣，最後達致能力的提升	全年	中、英文科教師	學生能積極參與課堂活動	教學質素保證委員會及科主任進行觀課 [LC LgHY]	
	4.1.3 改良課業的設計、內容及數量	全年	中、英文科教師	學生在課業的表現有持續的進步	科主任檢視課業安排及學生成績 [LC LgHY]	
	4.1.4 舉辦多元語文活動，提升學生對語文科的興趣	全年	中、英文科教師	舉辦至少 50 次語文科活動	中、英文科週年報告 [LC LgHY]	
	4.1.5 透過推行閱讀課、閱讀獎勵計劃和科本閱讀計劃，培養學生閱讀興趣，推動全校閱讀風氣	全年	學務委員會 圖書館 中一至中五各科組負責人	70%師生認同相關措施 70%學生至少閱讀 12 本課外書 各科按時完成閱讀要求	閱讀調查及統計學生閱讀紀錄 [LC]	公共圖書館
4.2	學生的學業水平持續進步					
	4.2.1 利用家課的安排和規劃，延續學生課堂後的學習	全年	學務委員會 科主任	各科任教師有切實執行家課政策	查閱家課紀錄 [學務委員會]	
	4.2.2 各科訂定有效措施(包括補課、拔尖及保底)使學業水平進步	全年	各科	各科有訂定使學業水平進步的有效措施並切實執行	審視各科週年計劃及報告 [MMC]	
	4.2.3 在「全校參與」模式下，「學生支援小組」會根據校內「有特殊教育需要學生」的實際能力和需要，制定課程及教學調適方案及配套措施，以提昇學生學習效能。	全年	學生支援小組成員 科任教師	科任教師滿意全年兩次的「學生支援策略表」內各項措施的成效	檢討各項支援措施的成效 教師問卷 [LPK]	教育局「學習支援津貼」