

## 周年校務計劃 (2010-2011)

### 關注事項 1：加強學生品德及公民教育活動

| 工作 / 策略 |   | 時段 | 統籌人/有關人員          | 成功準則                           | 評估方式                       | 資源         |
|---------|---|----|-------------------|--------------------------------|----------------------------|------------|
| 1.1     | 健康校園政策<br><br>成立健康校園政策小組，制訂校本健康校園政策及統籌校內所有健康校園事務。                             | 全年 | 校政委員會及健康校園政策小組    | 訂立校本健康校園政策及工作計劃                | 校政委員會通過有關政策及工作計劃           | 健康校園政策小組   |
| 1.2     | 早會短講<br><br>透過品德及公民教育主題早會宣揚本年度首要價值觀及態度。                                       | 全年 | 宗教教育委員會及各功能委員會    | 全年不少於 12 次<br><br>學生對品公早會有正面評價 | 統計品公早會數目<br>學生問卷           | 各功能委員會     |
| 1.3     | 班級經營<br><br>(i) 在班主任節提供學生需要的輔導活動，例如共創成長路及基本生活技巧訓練課程，幫助學生發展健康的生活習慣、正面的人生觀及價值觀。 | 全年 | 品德及公民教育委員會及班主任    | 學生及老師對活動之安排有正面評價               | 學生問卷<br>班主任問卷<br>班主任對教材的評分 | 各功能委員會及班主任 |
|         | (ii) 透過班際活動/級際活動以提升學生的自信心、自我形象及創造成功經歷。  |    | 健康校園政策小組及各功能委員會   | 學生調查的結果能達到全港的常模                | 情意及社交範疇表現指標 (APASO)        |            |
|         | (iii) 透過班際比賽提升同學的歸屬感及凝聚力。   |    | 課外活動委員會及班主任       | 學生參與活動的次數能達到該級的標準<br>班主任滿意安排   | 統計學生參與活動的次數<br>班主任問卷       |            |
| 1.4     | 把「其他學習經歷」的德育及公民教育和服務學習結合起來，以培育新高中學生正面的價值觀和積極的態度(如尊重生命、同理心、愛與關懷等)              | 全年 | 課外活動主任<br>新高中統籌主任 | 70%學生滿意有關的安排                   | 學生問卷                       |            |

關注事項 2：優化課堂教學的效能

| 工作 / 策略 |                                      | 時段  | 統籌人/有關人員         | 成功準則  | 評估方式  | 資源 |
|---------|--------------------------------------|-----|------------------|---|---|----|
| 2.1     | 配合小班教學，改變教學的模式及教學技巧                  | 全年  | 教學質素保證委員會<br>科主任 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「課堂學習調查問卷」內相關題目的分數有進步。</li> <li>2. 教學質素保證委員會對每位老師進行不少於兩次觀課。</li> <li>3. 科主任對各科組內同事進行不少於一次觀課。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂學習調查問卷</li> <li>2. 統計教學質素保證委員會及科主任觀課數量</li> </ol>   |    |
| 2.2     | 安排「教室開放日」，讓老師觀摩其他老師的課堂               | 上學期 | 教學質素保證委員會        | 安排不少於六位老師的課堂讓老師觀摩   | 統計公開課的數目  |    |
| 2.3     | 透過課堂實踐計劃，加強團隊精神、建立協作及觀課文化，以達致教學效能的提升 | 全年  | 教學質素保證委員會<br>科主任 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每位老師均參與一次課堂實踐計劃</li> <li>2. 60%老師認為對教學有幫助</li> </ol>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 統計教師參與課堂實踐計劃的紀錄及教師問卷。</li> <li>2. 收集集體備課紀錄</li> </ol> |    |
| 2.4     | 安排資深教育工作者到校舉辦工作坊，分享優質課堂元素            | 上學期 | 教學質素保證委員會        | 60%老師認為對教學有幫助   | 教師問卷  |    |
| 2.5     | 安排探訪成功推行小班教學的友校                      | 上學期 | 教學質素保證委員會        | 60%老師認為對教學有幫助   | 教師問卷  |    |

### 關注事項 3：提升學生學習動機

| 工作 / 策略 |   | 時段  | 統籌人/有關人員   | 成功準則                   | 評估方式            | 資源 |
|---------|---|-----|------------|------------------------|-----------------|----|
| 3.1     | 創造學習過程中的成功經歷  |     |            |                        |                 |    |
|         | 3.1.1 繼續推行各科獎勵計劃                                      | 全年  | 科主任、科任教師   | 80%科主任都表示可助學生重視學業及上課表現 | 面見及詢問科主任        |    |
|         | 3.1.2 利用初中分班模式，因材施教，加強學生學習上的成功感                       | 全年  | 科主任        | 科內為不同班別訂好教學內容及評估的深淺    | 面見科主任及檢視各科教學進度  |    |
|         | 3.1.3 搜集學生各科佳作及校外比賽的優異成績及榮譽，向學生大力宣傳(如家長日舉辦一次聯科優秀課業展覽) | 全年  | 學務委員會      | 學生認為這些安排能誘發學生努力學習      | 學生問卷            |    |
| 3.2     | 學生能認識自己的發展方向及訂立個人的學習計劃                                |     |            |                        |                 |    |
|         | 3.2.1 令學生確認自己短長期目標及努力方向                               | 上學期 | 升學及就業輔導委員會 | 幫助學生列出個人的目標及本年度的努力方向   | 品德及公民教育課程的班主任回應 |    |
|         | 3.2.2 透過講座、培訓及參觀等活動幫學生作生涯規劃                           | 全年  | 升學及就業輔導委員會 | 學生或老師對活動有正面評價          | 學生問卷或學生/老師的回應   |    |

#### 關注事項 4：提升學生學業表現

| 工作 / 策略 |   | 時段 | 統籌人/有關人員                       | 成功準則   | 評估方式                      | 資源             |
|---------|---|----|--------------------------------|--|---------------------------|----------------|
| 4.1     | 提升語文能力  |    |                                |  |                           |                |
|         | 4.1.1 利用共同備課節對語文課程進行統整及剪裁，因材施教以提升教學效能   | 全年 | 中、英文科教師                        | 科主任滿意各級課程的編排進度及學生表現                            | 科主任檢視進度表、教材、共同備課節紀錄及學生成績。 |                |
|         | 4.1.2 調整學生的學習模式，改善學生課堂參與，增加學生對學習的興趣，最後達致能力的提升                                 | 全年 | 中、英文科教師                        | 學生能積極參與課堂活動                                    | 教學質素保證委員會及科主任在上/下學期進行觀課   |                |
|         | 4.1.3 改良課業的設計、內容及數量   | 全年 | 中、英文科教師                        | 學生在課業的表現有持續的進步                                 | 科主任檢視課業安排及學生成績            |                |
|         | 4.1.4 舉辦多元語文活動，提升學生對語文科的興趣  | 全年 | 中、英文科教師                        | 舉辦至少 50 次語文科活動                                 | 中、英文科週年報告                 | 學校撥款           |
|         | 4.1.5 透過推行閱讀課、閱讀獎勵計劃和科本閱讀計劃，培養學生閱讀興趣，推動全校閱讀風氣                                 | 全年 | 推廣閱讀風氣小組<br>圖書館<br>中一至中五各科組負責人 | 70%師生認同相關措施<br>70%學生至少閱讀 12 本課外書<br>各科按時完成閱讀要求 | 閱讀調查及統計學生閱讀紀錄             | 學校圖書館<br>公共圖書館 |
| 4.2     | 學生的學業水平持續進步   |    |                                |  |                           |                |
|         | 4.2.1 利用內聯網與家長緊密聯繫溝通，加強家課的效能  | 全年 | 學務委員會                          | 各科任教師有切實執行家課政策                                 | 查閱家課紀錄                    |                |
|         | 4.2.2 各科訂定有效措施(包括拔尖、保底)使學業水平進步  | 全年 | 各科                             | 各科有訂定使學業水平進步的有效措施並切實執行                         | 審視各科週年計劃及報告               |                |
|         | 4.2.3 在「全校參與」模式下，「學生支援小組」會根據校內「有特殊教育需要學生」的實際能力和需要，制定課程及教學調適方案及配套措施，以提昇學生學習效能。 | 全年 | 學生支援小組成員<br>科任教師               | 科任教師滿意上、下學期的「學生支援策略表」內各項措施的成效                  | 檢討各項支援措施的成效<br>教師問卷       | 教育局「學習支援津貼」    |