

## 周年校務計劃 (2017-2018)

### 關注事項 1：培養學生發展健康生活習慣，建立正面人生觀及價值觀

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
1.1	優化校本的品德教育、公民教育、生涯規劃教育、性教育及藥物教育課程，以提升學生健康教育知識、技能及態度。	全年	學校行政委員會 健康校園政策小組 品德及公民教育委員會	問卷評分持續有進步	學生問卷 [CWL] 班主任問卷 [CWL] 班主任對教材的評分 [CWL]	
1.2	推行「尊重生命，逆境同行」(「好心情@學校」微型計劃)	全年	訓導及輔導委員會	問卷評分超過 70% 回應滿意 活動的成效	活動後的問卷調查 [CCH]	優質教育基金及攜手扶弱基金
1.3	品公週會短講  透過品德及公民教育主題週會宣揚本年度首要價值觀及態度。	全年	宗教教育委員會及 各功能委員會	全年不少於 11 次  超過七成學生同意從品公週會短講獲得反思	統計品公週會數目 [WLH]  每次品公週會後班主任進行課堂調查 [WLH]	
1.4	透過班際活動/級際活動以提升同學的自信心、歸屬感及凝聚力，並創造成功經歷。	全年	各功能委員會	學生調查的結果能達到全港的常模  學生參與活動的次數能達到該級的標準 班主任滿意安排 超過七成參與活動的學生滿意安排	情意及社交範疇表現指標(自我概念中「整體」部份的報告)(APASO) [WKS]  統計學生參與活動的次數 [CHT] 班主任問卷 [CWL] 學生問卷(中二、三、四、五進行抽樣調查) [CHT]	

關注事項 2：提升學生學習動機

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
2.1	各科繼續推行課前預習、課堂上分組活動及匯報，使學生主動及自主學習	全年	各科主任	各科能配合課堂教學，安排預習及匯報達至校方要求	檢討進度表及學科週年報告 [WKS]	
2.2	繼續推行並優化閱讀課及閱讀獎勵計劃，培養課外閱讀習慣	全年	學務委員會 圖書館 中一至中五各科負責人	70%學生至少閱讀 12 本課外書 各科按時完成閱讀要求	統計學生閱讀紀錄 [LgHY]	學校及公共圖書館
2.3	協助學生認識自己的發展方向並訂立個人的學習計劃，幫助學生確認自己長、短期目標及努力方向					
2.3.1	優化校本初中「生涯規劃」課程及為高中設計有關升學及就業教材	全年	生涯規劃委員會 班主任	全部學生完成「生涯規劃」課程 70%學生確認課程有助訂立個人發展方向	學生問卷數據及班主任報告 [WKS]	- 教育局「生涯規劃津貼」
2.3.2	引進購買服務及與機構合作、加強現時高中「生涯規劃」活動，安排同學參加校內/外職業導向活動	全年	生涯規劃委員會 班主任	在參與的學生中 70%能透過活動建立個人目標及從活動中獲得反思	學生問卷 [WKS]	
2.3.3	為中五六學生提供個別或小組的升學就業輔導	全年	生涯規劃委員會 班主任	每位學生進行不少於一次的會面	統計活動次數 [WKS]	

關注事項 3：提升學生學習能力

工作 / 策略	時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
3.1 不斷提升初中學生中、英、數能力					
3.1.1 推行中文科各項鞏固基礎之措施，同時加強範文教學及寫作教學，輔以拔尖保底措施，照顧學習差異，提升學生整體語文水平	全年	科主任 / 初中各級統籌老師	學生的閱讀、寫作能力及答題技巧有所提昇	檢視學生測考卷中相關部份的成績及課業表現 [LC]	
3.1.2 英文科按不同學生的水平策略性於初中教授拼音、英文生字、文法及口語訓練，確保學生的英文基礎。並透過鼓勵學生閱讀課外書及選集，增強學生的閱讀理解能力	全年	科主任及級統籌教師	學生能掌握基本拼音的技巧、生字及文法。說話及閱讀能力有所提升	檢視學生測考卷中相關部份的成績及課業表現 [LgHY]	
3.1.3 針對數學科核心課題並總結過去施行的經驗，採取重點教學策略，鞏固學生的基礎知識	全年	數學科教師	80%學生於各課題的測驗答對率達 80%	統計全年進行的多次能力評估測驗 [LWL]	

3.2	創造校園英語環境					
3.2.1	舉辦不同形式的英文活動，推動全體教師參與，創造良好的環境，增加學生接觸及使用英語機會	全年	英文科	70%學生及教師認同措施能增強學生使用英語的信心	學生及教師問卷 [SWH]	
3.2.2	跨科合作將英語揉合各科學習 <ul style="list-style-type: none"> <li>- 所有有關科目在各級課程中適度引入英語篇章或練習，英文科將就文章的適切性提供意見及支援，並加強溝通</li> <li>- 英文科亦會在各級課程中融入與其他學科知識有關的閱讀材料</li> </ul>	全年	各科主任			
3.3	持續提升學生學習能力					
3.3.1	各科繼續於課程內加入探究元素，並訓練學生評鑑	全年	全體教師	各科加入培養批判性思考能力的課程	檢討各科週年計劃、課程及年終報告，並由科主任匯報推行情況 [WKS]	
3.3.2	在「全校參與」模式下，「學生支援小組」會根據校內「有特殊教育需要學生」的實際能力和需要，在學習、社交技巧及生涯規劃三方面，提供有效的支援措施及策略，並加強中一及早識別「有特殊教育需要學生」，以期及時提供支援。	全年	學生支援小組成員 科任教師	老師能切實執行「有特殊教育需要學生」的支援措施	檢視有關學生的「年終學習能力進度評估表」及「學校層面的年終檢討表」 [LPK]	- 教育局「學習支援津貼」 - 教育局特殊教育需要統籌主任試驗計劃