

## 周年校務計劃 (2016-2017)

### 關注事項 1：培養學生發展健康生活習慣，建立正面人生觀及價值觀

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
1.1	優化校本的課程包括品德教育、公民教育、生涯規劃教育、性教育及藥物教育等，以提升學生健康教育知識、技能及態度。	全年	學校行政委員會 健康校園政策小組 品德及公民教育委員會	問卷評分持續有進步	學生問卷 [CWL] 班主任問卷 [CWL] 班主任對教材的評分 [CWL]	
1.2	統籌及協調多元化的全方位學習經歷，培育學生正面的人生觀及價值觀。	全年	品德及公民教育委員會	提供均衡及充足的全方位學習經歷	統計活動進行時數，並檢視相關委員的評估報告 [CWL]	教育局訓育及輔導組 - 多元智能躍進計劃
1.3	品公週會短講  透過品德及公民教育主題週會宣揚本年度首要價值觀及態度。	全年	宗教教育委員會及各功能委員會	全年不少於 12 次  超過六成學生同意從品公週會短講獲得反思	統計品公週會數目 [WLH]  每次品公週會後班主任進行課堂調查 [WLH]	
1.4	透過班際活動/級際活動以提升同學的自信心、歸屬感及凝聚力，並創造成功經歷。	全年	各功能委員會	學生調查的結果能達到全港的常模  學生參與活動的次數能達到該級的標準 班主任滿意安排	情意及社交範疇表現指標(自我概念中「整體」部份的報告)(APASO) [MMC]  統計學生參與活動的次數 [CHT] 班主任問卷 [CWL]	

關注事項 2：提升學生學習動機

工作 / 策略		時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式	資源
2.1	利用課前預習、課堂上分組活動及匯報，推動學生主動及自主學習	全年	各科主任	各科能於課程內配合課堂教學，安排預習及匯報	檢討進度表及學科週年報告，及與科主任面談 [MMC]	
2.2	繼續推行閱讀課及閱讀獎勵計劃，培養課外閱讀習慣	全年	學務委員會 圖書館 中一至中五各科負責人	70%學生至少閱讀 12 本課外書 各科按時完成閱讀要求	統計學生閱讀紀錄 [LgHY]	學校及公共圖書館
2.3	協助學生認識自己的發展方向並訂立個人的學習計劃					
2.3.1	設計校本初中「生涯規劃」課程及為高中設計有關升學及就業教材	全年	生涯規劃委員會 班主任	全部初中學生完成「生涯規劃」檔案的指定部份 70%學生確認課程有助訂立個人發展方向	學生問卷數據及班主任報告 [WKS]	- 教育局 「生涯規劃津貼」
2.3.2	引進購買服務及與機構合作，加強現時高中「生涯規劃」活動，幫助學生確認自己長、短期目標及努力方向	全年	生涯規劃委員會 班主任	在參與的學生中 70%能透過活動建立個人目標	學生問卷 [WKS]	
2.3.3	為中五六學生提供個別輔導，了解他們在升學或擇業的想法	全年	生涯規劃委員會 班主任	每位學生進行不少於一次的會面	統計活動次數 [WKS]	

關注事項 3：提升學生學習能力

工作 / 策略	時段	統籌人/有關人員	成功準則	評估方式 [統籌者]	資源
3.1 加強初中學生中、英、數能力					
3.1.1 繼續推行中文科各項鞏固基礎之措施，同時加強範文教學及寫作教學，輔以拔尖保底措施，藉此照顧學習差異，提升學生整體語文水平	全年	科主任 / 初中各級統籌老師	學生的閱讀、寫作能力及答題技巧有所提昇	檢視學生測考卷中相關部份的成績及課業表現 [LC]	
3.1.2 策略性加強英文科初中教授拼音、英文生字及文法、口語訓練，確保學生的英文基礎。並透過鼓勵學生閱讀科外書及選集，增強學生的閱讀理解能力	全年	科主任及級統籌教師	學生能掌握基本拼音的技巧、生字及文法。說話及閱讀能力有所提升	檢視學生測考卷中相關部份的成績及課業表現 [LgHY]	
3.1.3 針對數學科核心課題，採取重點教學策略，鞏固學生的基礎知識	全年	數學科教師	80%學生於各課題的測驗答對率達 80%	統計全年進行的多次能力評估測驗 [LWL]	

3.2	創造校園英語環境					
	3.2.1 定期舉辦全校師生參與的英文活動，增加學生接觸及使用英語機會	全年	英文科	70%學生及教師認同措施能成功增強學生使用英語溝通及閱讀英語的能力及信心	學生及教師問卷 [SWH]	
	3.2.2 跨科合作將英語揉合各科學習  - 初中加強英語微調的力度  - 中四、五亦適度引入英語篇章或練習  - 英文科亦會在各級課程中融入與其他學科知識有關的閱讀材料	全年	各科主任			
3.3	持續提升學生學習能力					
	3.3.1 各科須於課程內加入探究元素，進而訓練學生評鑑	全年	全體教師	各科加入培養批判性思考能力的課程	檢討各科週年計劃、課程及年終報告，並由科主任匯報推行情況 [MMC]	
	3.3.2 在「全校參與」模式下，「學生支援小組」會根據校內「有特殊教育需要學生」的實際能力和需要，在學習、社交技巧及生涯規劃三方面，提供有效的支援措施及策略。	全年	學生支援小組成員 科任教師	老師能切實執行「有特殊教育需要學生」的支援措施	檢視有關學生的「年終學習能力進度評估表」及「學校層面的年終檢討表」 [LPK]	- 教育局 「學習支援津貼」 - 教育局 特殊教育需要統籌主任試驗計劃